

# Исследование новых возможностей воспитания в соответствии с ФГОС на уроках информатики с применением проектного метода

А.М.Измайлова, email: izmajlova.2012@mail.ru1

Воронежский государственный университет

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются проблемы, связанные с проектным методом. Рассмотрены новые возможности в воспитании, на основе современных технологий, которые предполагает ФГОС. В заключении говорится о том, насколько метод проектов актуален в школе будущего.

**Ключевые слова:** метод проектов, обучающая программа, воспитание гармоничной личности, ФГОС.

## Введение

В последнее время исследователи проблем современного образования все больше внимания уделяют технологии проектного метода. Это внимание с их стороны вызвано современными реформами, а именно внедрением ФГОС нового поколения. В данной работе мы попытаемся показать эффективность проектного метода в разработке компьютерных технологий для 5-9 классов на уроках информатики в воспитании гармонично развитой личности.

Приведем список новых возможностей, которые обучающийся среднего звена, должен приобрести в итоге:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества [1]

Более того, одним из принципов реформы современного школьного образования должен быть принцип строительства нового информационного пространства. Данная технология позволяет активно сотрудничать с разными школами и ДОО, обмениваясь накопленным опытом по созданию современных возможностей в воспитании. Современная концепция школьного образования имеет ориентир, прежде всего, на учет индивидуальности ребенка, его интересов и склонностей.

Строго говоря, на уроках информатики, формирование личности имеет под собой необходимость развития у школьника нравственно-этического и эстетического идеала, который становится потенциально новой задачей образования в наши дни. Содержательный блок информатики подходит к тем эмпирическим ситуациям, с которыми обучающийся имеет дело и будет закономерно сталкиваться в будущем, поэтому в нем заложен достаточно большой потенциал для формирования воспитательных возможностей.

## 1. Постановка проблемы

Ведущее место среди множества технологий в образовательном процессе занимает метод проектов. Термин «метод проектов» в зарубежной и отечественной литературе обозначает способ, направленный на достижение цели по разработке вполне конкретной проблемы, которая оформляется в осязаемый результат. В образовательной среде — это может быть:

- готовая презентация со слайдами по теме урока;
- учебный фильм, который демонстрирует разрабатываемую проблему;
- изготовление своими руками игрушек, поделок;
- или другого объемного материала для включения его в ход урока и т. д.

Сфера применения метода в педагогической деятельности достаточно огромна от обучения в образовательных учреждениях, как эффективный способ добывания знаний до творческих, выходящих за рамки учебного процесса, социальных проектов.

Зарождением метода считается 20 век, под руководством Шацкого С.Т. и группы его учеников активно предпринимается попытка внедрения проектных методик в образовании. Укажем на тот факт, что технология проектного метода постепенно развивалась и ее появление закономерно продолжение программы Д. Дьюи, которая утверждает, что обучение и воспитание идут неразрывно друг от друга и зависят от пяти актов мышления. Именно такой альтернативой и послужил метод проектов, в завершённом виде, как хотел того сам Дьюи в работе «Школы будущего». Но, это все были частные случаи во внедрении конкретной методики. Массовые разработки метода-проектов начались с одноименной книги В. Килпатрика

(«Метод проектов» - 1918г). После чего Е.Г. Кагаров провел исследование по реализации метода проектов в России [2]. Результаты его были связаны с тем, что он выделил отличительные черты метода:

- опора на интересы детей;
- копирование проблем из взрослой жизни;
- творчество;
- самостоятельность.

Другой педагог — М. Меандров изучал этапы работы над проектом. Он описал деятельность учителя во взаимодействии с учащимися, на каждом из этапов, учитывая возрастные особенности обучающихся. Однако, самым популярным исследованием стало экспериментальное исследование — Э. Коллингса, которое доказывает преимущество метода проектов перед традиционным обучением.

В дальнейших трудах авторов, которые развивали и активно внедряли в практику отечественного образования, метод-проектов стал использоваться уже как модификация заложенных традиций в образовании 20 века. При этом все методы и формы обучения с каждым десятилетием совершенствовались и приобретали законченный вариант. На Западе к середине 20 века метод проектов остался лишь в виде теоретических разработок, утративших практическую значимость. Однако, уже в начале 80-х гг 20 века метод проектов стал активно внедряться на Западе, а в России получил широкую известность в конце 90-х гг, как инновационный подход в образовании.

Из выше сказанного, мы можем заключить следующее, что метод проектов в своей основе содержал ряд основных особенностей, на которые обращают внимание все исследователи в этой области:

Точная дефиниция термина, ссылаясь на которую отталкивались в своих исследованиях крупные педагогики и ученые. Дело в том, что не существует, точного определения или термина, который смог описать «метод проектов» парой точных фраз. Чаще всего, все критики и апологеты данного термина сходятся во мнении, что нужно сначала разъяснить сам термин, а потом описывать свою методика и доказывать, что она новаторская.

Этапы работы — почти все авторы идут от противного в этом вопросе и утверждают, что этапов у проекта не может быть, потому что это продукт творческой деятельности, как мы говорили выше. Но, некоторые из них считают, что основные этапы все-таки существуют и это:

- выбор проблемы (актуальность);
  - составление плана;
  - подготовительная часть;
  - выполнение проекта;
  - оценка и результат проекта.
- Виды проекта. Выделяют [3] в основном такие:
- проект экскурсия;
  - игровой проект;
  - проект-рассказ;
  - трудовой проект;
  - общешкольный, индивидуальный, групповой.

Но, если мы будем ссылаться на источники, то выясним, что их достаточно большое количество и данная классификация всего лишь одна из множества разновидностей, которую дают авторы.

Роль или статус деятельности учителя. Изменяется функция учителя, он становится для учеников координатором их деятельности, проводит подготовительный этап; раздает задания и контролирует творческий процесс своих учеников. Однако, в каждой выстраиваемой модели учитель играет похожую функцию, как описано выше, но не в каждой имеет такое объяснение своим действиям.

Теперь выявим ряд актуальных проблем, которые напрямую связаны с методом проектов. Главной из них является внедрение метода проектов в среднее звено школы, а в современной практике образования. Плюсы и минусы проектного обучения по этому направлению достаточно противоречивы. Для того, чтобы разобраться в данной проблеме, узнаем за что критикуют метод проектов, ведущие педагогики.

Во-первых, возрастные особенности, иногда проект становится для среднего школьника непосильной задачей из-за огромного объема информации. Воспитанник не может найти нужной информации, не потому что ни хочет, а потому что еще не может ее искать. Именно поэтому такие проекты бедны по содержанию и в них явно прослеживается чужая рука.

Во-вторых, что вытекает из первого, это несамостоятельность изготовленного материала. Помощь родителей и неправильное истолкование требований учителя, заставляет задуматься о том, что метод проектов в средней школе не несет своего прямого эффективного результата, каким должен обладать.

В-третьих, неумение отбирать материал, даже если ребенок в состоянии выполнить проект один без помощи взрослого, то, как правило, этот проект будет состоять из одних картинок. Обучающийся не сможет ничего рассказать, и проблема будет не полностью разработана, как того хотел учитель.

В-четвертых, самая распространенная ошибка, это скачивание уже готового материала, из-за чего страдает качество выполняемого задания и процесс обучения школьника, поскольку ученик копирует информацию из Интернета. Творческий акт в этом теряет свою прямую функцию и проект утрачивает возможности по воспитанию и развитию компетенций, на которые он направлен.

## 2. Решение поставленной проблемы

В рамках подтверждения в образовательном процессе проектных технологий, рассмотрим более подробно ее использование во внеклассной работе педагога и укажем на некоторые особенности, на которые нужно обратить особое внимание.

Итак, тема проекта: «Спасибо за победу!»

Актуальность проекта: проект актуален для воспитания нравственно-патриотического образования личности; толерантности и творческих способностей.

Цель — сформировать чувство патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

Расширить представление обучающихся об истории Великой Отечественной войны;

Развивать интерес к прошлым подвигам наших соотечественников;

Воспитать уважение к памяти солдат, погибших за свою Родину.

Участники проекта — ученики 5-6 классов [4].

Этапы реализации проекта рассмотрены ниже:

Подготовительный: для того, чтобы проверить осведомленность обучающихся по данной теме, учитель, используя презентацию с картинками, проводит мозговой штурм. Как вариант, на данном этапе возможно использовать учебный фильм «Хроники войны». Класс разбивается на три группы, чтобы учащиеся продемонстрировали умения и навыки работы в команде (воспитание сотрудничества). Название команды дети придумывают самостоятельно. Каждой группе дается ряд вопросов, на которые они должны ответить коллегиально.

1 группа:

Кто из вас может назвать решающие сражения ВОВ 1941-1945гг?

Ответьте на вопрос закончилась ли война в 1945г 9 мая?

2 группа:

Назовите подвиги, какие совершали наши соотечественники за время ВОВ?

Оказывали ли помощь труженики тыла солдатам на фронте? Какую?

3 группа:

Возможно ли увековечить память героев ВОВ? Каким способом это можно сделать?

Что в современной России правительство делает для ветеранов ВОВ? Есть ли в вашей семье ветераны?

Поисковый: на данном этапе исследования дети обмениваются информацией, анализируют ее, редактируют тексты и проводят консультации.

Аналитический: Эта часть исследования посвящена разработке и реализации ряда классных часов по сбору информации для викторины.

Практический: Подготовка материала, который необходим для изготовления модели плаката. Учитель распределяет задания, проверяет и оценивает результаты.

Презентационный: Участие в выставке среди учащихся школы.

Таким образом, подводя промежуточный итог, данная технология опирается на практический и реальный результат, потому что во время реализации заданий и смены этапов в работе над проектом выстраиваются новые отношения между субъектами образовательного процесса, расширяется образовательный кругозор, появляются организаторские способности [5]. Заметим, что все вышеперечисленное является значимым в формировании заявленных нами компетенций или возможностей воспитания, и как следствие, всесторонне развитой личности, что несомненно соответствует требованиям ФГОС.

Итак, проектный метод зарекомендовал себя, как быстро развивающаяся технология в современном образовании. Уже на протяжении большого отрезка времени, этот метод пользуется популярностью у современных педагогов. В связи с этим, возможности о которых пойдет речь далее, будут связаны непосредственно с методом проектов и использованием в нем такого интерактивного средства, как обучающая программа.

Основываясь на нашем опыте работы с данной технологией и интерактивными средствами обучения, мы выявили следующие особенности:

Как утверждают многие исследователи в этой проблеме, проект — всегда творческая деятельность. Однако, обучающая программа является не менее творческим проектом субъектов учебного процесса. Она способствует реализации познавательной активности школьников, давая им творческую возможность по выявлению поискового и исследовательского потенциала, такое же свойство, как нам известно, скрыто и в проектом методе.

Проект и обучающая программа соотносятся по методическим характеристикам, а это значит в предметно-содержательной области существуют моно-и-межпредметные проекты, такого же уровня на базе компьютерного обеспечения выпускаются и обучающие программы. Некую параллель между ними можно провести и по количеству судействующих лиц, а именно есть: индивидуальные, парные и групповые. И как следствие, по продолжительности выделяют — краткосрочные, долгосрочные (среднесрочные) [6].

Самое важное, что связывает обучающую программу и проект — это конечно их взаимопроникаемость. Под этим мы понимаем то, что обучающая программа может изменить свой статус на проект, а проект стать

обучающей программой, но здесь необходимо заметить тот факт, что он при этом должен быть разработан в соответствии с компьютерными требованиями (которые будут указывать на эту его способность).

Итак, мы провели коррелятивный анализ двух педагогических технологий в образовательном процессе. Теперь укажем на их общее использование в современной сфере образования, разьясним как они дополняют и активно содействуют гармоничному развитию личности школьника на всех этапах урока:

1. Становится возможным не просто доносить изложение материала до ученика, как в традиционном обучении, а включать обучающихся в процесс формирования нового, еще не изученного знания.

2. Работа по исследовательской и поисковой возможности, которую преследует метод проектов, и который распространяется в нашем случае и на обучающую программу.

3. Обучающая программа в проектной технологии может служить не просто интерактивным звеном в выполнении заданий, а может быть применена как закрепление практических умений обучающихся.

4. Доступным становится и процесс оценивания своей деятельности в проектном методе.

Изменения, которые коснулись систему образования, а это проблемы, связанные с неквалифицированными педагогами, вопросы готовности и желания воспринимать что-то новое, устаревшие подходы, послужили предпосылками для внедрения такого уровня технологий. Можно утверждать, что это и многое другое легло в основу первоначальных задач разработчиков Intel технологий, о которых пойдет речь далее. Корпорация Intel активно внедряла дистанционные формы обучения, делая свою практику все более доступной для учителей всего мира.

Следовательно, можно сказать, что программа Intel, которая действует сейчас в России, получила широкую известность и основывается на международном сотрудничестве, положившее в свою основу принцип внедрения ИКТ в образовательный процесс. В работе по внедрению и актуализации данного процесса в действительности, принимали участие студенты педагогических вузов и учителя различных школ, создавая самые невероятные проекты. Именно эта программа завоевала множество грантов и призов за первые места во внедрении ИКТ в практику российских школ.

На этапе реализации проекта в рамках проблемно-эвристического воспитания «Обучение для будущего» производило видеоконференции для учителей по темам, предложенным ниже:

- Воспитание на основе новых образовательных технологий;
- Учебный проект, как элемент проблемно-эвристической модели урока в воспитании;
- Использование Интернет-среды в воспитании личности школьника для разработки учебного проекта.

Следовательно, применение технологии проектного метода в образовании в современной обстановке ФГОС достаточно широко актуализируется и стимулируется неподкупным интересом школьников и их родителей, но ничто популярное не может быть совершенным. Педагогика учит нас тому, что нельзя использовать лишь один метод или технологию на уроке, насколько бы она не была востребована. Иначе говоря, она дает палитру всех красок, по смешению множества методов и технологий какие существуют, чтобы воспитать гармонично развитую личность с высоким потенциалом к умению учиться. Следовательно, наша попытка обосновать связь обучающей программы и проектного метода возможна и, как мы видим, осуществима на практике.

### **Заключение**

Таким образом, как мы выяснили выше, в среднем звене используются не проекты в полном понимании этого термина, а так называемые, мини-проекты, которые позволяют воспитывать заявленные возможности и компетенции, что удовлетворяет требованиям ФГОС. Дети должны познавать мир «вообще», а не в отдельных примерах из жизни. Именно этим и занимаются проектные технологии. Они позволяют увидеть межпредметные связи, дать эффективный результат за небольшое количество времени; посредством наглядного метода, который глубоко заложен в методе проектов, ребенку выпадает возможность увидеть систему знаний, а не конкретную ее область. Для педагога это достаточно богатый опыт в развитии не только когнитивных процессов, но и социальной идентичности школьника, на которую мы делаем акцент в своем исследовании.

Также необходимо помнить, что использование тех или иных информационных ресурсов одна из главных особенностей проектной деятельности с применением информационных технологий. Поэтому очень важным на этом этапе является обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав. Педагог обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования — в школьной библиотеке, в Интернет-среде или мультимедийной энциклопедии. Как пример могут служить — книги, интервью, опросы, веб-сайты, мультимедиаиздания, видеофрагменты и т. д. И везде будет один и тот же вопрос: где взять и как соблюсти авторские права? Такую подготовку целесообразно проводить фронтально со всеми обучающимися в классе. Заметим, что при обсуждении Интернет-источников необходимо особо подробно остановиться на достоверности этих ресурсов и их открытости.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

2. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко //Завуч. – 2013. - №6. - С. 23-28
3. Атласова С.Л. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2018. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
4. Барзунова А.М. Метод проектов в 5 классах / А.М. Барзунова, М.А. Барзунов // Образование и наука в современных реалиях: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2019 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2019. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 120-121.
5. Зеленская А.М. Воспитание патриотизма у младших школьников // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2020. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
6. Игнатъев Б.В. О методе проектов как основном методе работы трудовой школы / Б.В. Игнатъев // сборник «На путях к методу проектов» / под ред. Б.В. Игнатъева, М.В. Крупенина. М.,1930.